



# Identifier les objets et les classer

– Cycles 1 –

## OBJECTIFS



Connaître et savoir identifier des objets visibles dans le ciel la nuit,  
Classer les objets en fonction de leurs caractéristiques.  
Connaître notre place dans l'Univers.

## MOTS-CLÉS



Avion, étoile filante, météore, satellite artificiel, Lune, planète, étoile, amas ouvert, amas globulaire, galaxie

## DISCIPLINES CONCERNÉES



Sciences & Technologie  
Histoire & Géographie  
Mathématiques

## MODALITÉS



Durée : une à deux séances de 45 min  
Lieu : en classe

## SUPPORTS



Fiche ressource AST-A-1-R

## PRÉAMBULE

En amont de la séance, l'enseignant / l'animateur pourra s'appuyer sur la fiche ressource AST-A-1-R afin de faire le point sur les principaux objets visibles la nuit.



## Déroulement

### ÉTAPE 1 – Observation

Partir de la question suivante : "Si nous sortons observer le ciel la nuit, qu'allons-nous voir ?".

Lister à l'oral et noter les propositions des élèves (dictée à l'adulte). Pour chaque proposition, on tâchera de faire formuler aux élèves une description de ce qu'ils proposent.

*Exemple :*

*Élève : "- On verra des étoiles."*

*Enseignant : "- Peux-tu me décrire comment elles seront ?"*

*Elève : "- Il y en aura des rouges, des vertes, des bleues... avec des piquants ou des pointes tout autour..."*

### ÉTAPE 2

Reprise (ultérieurement) de la liste et confrontation avec des photos réelles de quelques objets proposés afin de revenir sur certaines représentations erronées des élèves.

*Exemple :*

*Sur une photo d'un champ d'étoiles, on observera que certaines étoiles sont plutôt orange, d'autres plutôt bleues ou encore blanches, mais il n'y a pas d'étoiles vertes, violettes ou marron... Certaines paraissent grosses (parce qu'elles sont brillantes), d'autres sont plus faibles (donc apparaissent comme des points).*

*Contrairement à leur représentation schématique, elles n'ont pas de "branches" (hormis sur certaines photos prises au télescope, qui présentent un artefact avec quatre branches, lié au télescope lui-même).*

*Cette confrontation pourra par exemple aboutir à un tableau présentant la représentation culturelle des élèves et une représentation réaliste.*

*Les éléments qui relèvent du registre imaginaire (Père Noël, extra-terrestres, ...) seront classés dans une catégorie à part, l'enseignant pouvant expliquer que la preuve de leur réalité (photo, etc.) n'est pas apportée.*



| Ce que l'on pense voir dans le ciel  | Ce que l'on voit réellement  |
|--|--|
| <p>Des étoiles</p>  | <p>Des étoiles</p>  <p>© Akira Fujii, <a href="#">Creative Commons</a></p> |
| <p>La Lune</p>     | <p>La Lune</p>    |
| ...  | ...  |

### ÉTAPE 3

En prolongement, après explicitation par l'adulte de la nature de certains objets, on pourra par exemple classer les différents objets en trois catégories, comme dans le tableau ci-après :

| Distance par rapport à nous                     | Exemples  |
|---|---|
| Proche (sur Terre ou dans l'air)                | Les avions, les étoiles filantes, les nuages, ... |
| Loin (dans le Système solaire)                  | La lune, les planètes, ...                        |
| Très, très loin (dans la Galaxie, l'Univers...) | Les étoiles, les galaxies, les trous noirs, ...   |



## Compléments

La Fiche ressource AST-A-1-R donnera quelques informations sur les différents objets à observer, leurs caractéristiques et des conseils d'observation lors d'une soirée astronomique.